



TÜBİTAK

**BİLİM ve TOPLUM PROJELERİ
DESTEKLEME PROGRAMI**

SONUÇ RAPORU

**PROJE NO
“112B187”**

**PROJE BAŞLIĞI
“Mersin Çocuk Üniversitesi; Denizimi tanıyorum ve koruyorum”**

**PROJENİN YÜRÜTÜLDÜĞÜ KURUM/KURULUŞ
“Orta Doğu Teknik Üniversitesi,
Deniz Bilimleri Enstitüsü”**

PROJE YÜRÜTÜCÜSÜNÜN ADI SOYADI: Prof.Dr. Ahmet Erkan KIDEYŞ – Arş.Gör. Ayşe
GAZİHAN AKOĞLU

RAPORUN VERİLMESİ GEREKEN TARİH: 31 Ekim 2012

RAPORUN VERİLDİĞİ TARİH: 31 Ekim 2012

İMZA:

(*) Raporun CD ortamında da Bilim ve Toplum Programları Müdürlüğü'ne gönderilmesi gerekmektedir. Ayrıca bütün form ve anket örnekleri rapora ek olarak verilmelidir. “Raporun verilmesi gereken tarih” ve “raporun verildiği tarih” bölümleri mutlaka doldurulmalı, tüm sayfalar yürütücü tarafından paraflanmalıdır. Rapor metni içerisinde herhangi bir görsel kullanılmamalıdır. Gerekirse rapora ek olarak jpeg formatında gönderilmelidir. Rapor metni 10 MB'ı aşmamalıdır.

Bu form, Katılımcı Listesi ve Eğitmen Listesi excel dosyaları (diğer ekler hariç) bilimtoplum.destek@tubitak.gov.tr adresine e-posta yolu ile de gönderilmelidir.

1. Gelişme Raporundan sonraki etkinlikler Öncesi Yapılan Hazırlıklar ve Etkinliğin Duyurulması:

1.1. Gelişme Raporundan sonraki etkinlikler Öncesi Yapılan Hazırlıklar

Projede önerilen 24-28 Eylül "Mersin Çocuk Üniversitesi; Denizimi tanıyorum ve koruyorum" isimli uygulamalı deniz bilimleri eğitimi 1 Ekim 2012 tarihinde verilecek olan gelişme raporundan önce tamamlanmıştır. Bu nedenle ana etkinlik öncesi yapılan hazırlıklar ve etkinliğin duyurulması aşağıdaki başlıklar altında fotoğrafları ile birlikte birinci gelişme raporunda verilmiştir.

1.1.1. Etkinlik merkezinin hazırlanması

Etkinlik öncesinde enstitü içerisinde bir oda, balkonu ve koridorları projede ve proje sonrasında kullanılacak kalıcı bir eğitim merkezi olarak hizmet verebilecek şekilde enstitü tarafından gerekli tadilat (badana, elektrik tesisatı yenilemesi, kapı ve pencerelerin değiştirilmesi, stor perde, balkona trabzan takılması gibi) gerçekleştirilerek hazırlanmıştır. Proje kapsamında alınan makina-teçhizat ve diğer malzemelerin yanısıra enstitüye ait bir mikroskop ve iki binoküler de bu odaya yerleştirilmiştir. Proje kapsamında hazırlanan bilgilendirici posterler yine enstitü tarafından çerçeveletirilerek bu merkeze yerleştirilmiştir. Enstitü arşivinde bulunan kurutulmuş ve fikse edilerek saklanmış canlılar eğitim aktivitelerinde de destek olacak şekilde enstitü tarafından cemeke ve raflar oluşturularak sergilenmiştir. Yine enstitüde bulunan farklı balık av gereç maketleri (trol, gırgır ve solungaç ağı) üç boyutlu anlatım sağlayabilmesi için bu eğitim odasının tavanına monte edilmiştir. Hazırlanan bu oda bundan sonra aktif olarak her türlü yaş ve farkındalık eğitimlerinde kullanılacaktır.

1.1.2. Temsili ekosistemlerin oluşturulması

Temiz ve kirlenmiş iki ekosistemin karşılaştırmasını içeren etkinlik için bu bölgelerde yapılan dalışlarla gerekli örnekler toplanarak temsili ekosistemler oluşturulmuştur.

1.1.3. Yurt dışından konu ile ilgili uzmanların proje hazırlıklarına katılmak üzere davet edilmesi

Çocuk ve gençlere denizleri tanıma ve konuma konusunda farkındalık eğitimi konusunda 10 yılı aşkın deneyimi olan Yunanistan'ın Hellenic Center for Marine Research (HCMR), çocuk eğitim biriminden Elena Ermidou ve Emanuela Voutsinas bilgi ve tecrübelerini proje ekibi ile paylaşmak üzere enstitüye 3 gün süre ile davet edilmiş, ve kendilerinin ön hazırlıklara bizzat iştirak etmeleri sağlanmıştır.

1.1.4. Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden gelen rehber öğretmenin proje ekibine verdiği seminer

Proje ekibinin çocuklarla iletişim konusunda bilinçlendirilmesi, çıkabilecek olası problemler konusunda önlem alınabilmesi ve eğitimin etkisinin optimum olabilmesi için Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden talepte bulunularak Bora Özdemir isimli rehber öğretmen enstitüye davet edilmiş, ve proje ekibi ile 2 saatlik verimli bir söyleşi gerçekleştirmiştir.

1.1.5. "Denizimi Tanıyorum ve Koruyorum" Sualtı Fotoğraf Sergisi

Proje ile eş zamanlı olarak Forum Mersin AVM'de proje ekibinden TRT Sualtı Fotoğraf Sanatçısı Tahsin Ceylan'a ait fotoğraflar "Denizimi Tanıyorum ve Koruyorum" Sualtı Fotoğraf Sergisi adı altında 24-30 Eylül tarihleri arasında Forum Mersin Alışveriş Merkezi'nde sergilenmek üzere hazırlanmıştır.

Gelişme raporundan sonraki dönemde "Denizimi Tanıyorum ve Koruyorum" Sualtı Fotoğraf Sergisi 4 - 14 Ekim tarihleri arasında Mersin Deniz Müzesinde sergilenmiştir.

Gelişme raporundan sonraki dönemde proje kapsamında hazırlanan eğitim programı 19 ve 20 Ekim tarihlerinde ODTÜ Deniz Bilimleri Enstitüsü personeli ve ayrıca çocuklarına yönelik olarak uygulanmıştır, gerekli hazırlıklar uygun şekilde yapılmıştır.

1.2. Etkinliğin Duyurulması;

Gelişme raporunda da belirtildiği üzere etkinlik öncesinde projenin ve projenin geniş çapta duyurulması için Mersin Forum AVM'de düzenlenen eş zamanlı su altı fotoğraf sergisinin açılışı 24 Eylül 2012 tarihinde proje ekibinde yer alan TRT Sualtı Fotoğraf sanatçısı Tahsin Ceylan, Dünya Serbest Dalış Şampiyonu Şahika Ercümen, Mersin Çocuk Üniversitesi oluşumu içerisinde paydaş olduğumuz Mersin Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof.Dr. Gürol Emekdaş ve aynı zamanda projede de partnerimiz olan Mersin İl Milli Eğitim Müdürü Hasan Gül'ün katılımı ile yapılmıştır. Açılış Mersin Forum AVM'de gerçekleştirilmiş ve öncesinde etkinliği detaylı olarak anlatan bir basın bülteni ile ulusal medyaya servis edilmiştir (Basın Bülteni, açılış davetiyesi ve fotoğrafları CD'de verilmiştir). Proje ile eş zamanlı olarak Forum Mersin'de gerçekleştirilen Sualtı Fotoğraf Sergisi ile de etkinlik esnasında projenin daha geniş çapta duyurulması sağlanmıştır.

Yapılan ön tanıtım çalışmaları sonucunda "Mersin Çocuk Üniversitesi; Denizimi Tanıyorum ve Koruyorum" isimli uygulamalı deniz bilimleri eğitimi ulusal medyada geniş çapta yer almıştır. Basında çıkan haberler ekte verilmiştir.

Gelişme raporundan sonraki dönemde 19 ve 20 Ekim tarihlerinde ODTÜ Deniz Bilimleri Enstitüsü personeli ve ayrıca çocuklarına yönelik olarak uygulanan eğitim programı e-posta ile ve enstitü içinde asılan ilanlar ile duyurulmuştur.

Proje ile eş zamanlı olarak Forum Mersin'de gerçekleştirilen Sualtı Fotoğraf Sergisi daha sonra 4-14 Ekim tarihleri arasında Mersin Deniz Müzesi'nde proje afişleri ile birlikte sergilenmeye devam edilmiştir.

Proje web sitesi (k12.ims.metu.edu.tr) etkinlik öncesinde yayına girmiş ve enstitü web sayfasına linki eklenerek etkinliğin internet üzerinden duyurulması sağlanmıştır.1 Eylül ve 31 Ekim 2012 tarihleri arasında web sitesinin 760 tekil ziyaretçisi olmuştur.

2. Projede yapılan değişiklikleri (etkinlik programı, proje ekibi, konaklama mekânı, bütçe ile ilgili değişiklikler vs.) ve gerçekleştirilmeyen işleri gerekçeleri ile birlikte belirtiniz. (Yapılması düşünülen tüm değişiklik ve planlamaların, öncesinden Bilim ve Toplum Programları Müdürlüğü'ne dilekçe yoluyla iletilmesi gerekmektedir):

Projede değişiklik yapılmamıştır.

3. Katılımcı Seçim Kriterleri ve Etkinlik Başvuru Formu Örneği: (Gelişme raporundan sonraki etkinlikler için) Katılımcıların belirlenme usulü ayrıntılı bir şekilde açıklanmalı ve adaylar arasında fırsat eşitliği ilkesine riayet edildiği gösterilmelidir. Ayrıca katılımcıların başvuru sırasında doldurdıkları formun bir örneği de burada yer almalıdır.

Proje katılımcıları proje öneri formunda önerildiği üzere Mersin İli İlköğretim 6., 7. Ve 8. sınıflarında okuyan,
1. Mersin İli Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumunda kalan veya
2. Mersin ilinde bulunan 5 yatılı ilköğretim bölge okulunda okuyan veya
3.Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Kanunu (3294 Sayılı Kanun) kapsamına giren öğrencilerden daha önce benzer etkinliklere katılmamış 100 öğrenci ve 20 öğretmen olarak etkinliklere çağırılmışlardır. Başvurular ve değerlendirme Mersin Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilmiştir.

4. Projenin başlangıcından itibaren gerçekleştirilen tüm etkinlikler için EK 1 - Katılımcı Listesi () dosyası eksiksiz doldurulmalıdır. Katılımcıların, daha önce TÜBİTAK'ın desteklediği benzer bir projede katılımcı olarak yer almamış olması gerekmektedir. Katılımcı seçimi proje yürütücüsünün sorumluluğunda olup, gereken hassasiyetin gösterilmesi beklenmektedir.

Ek 1'de verilmiştir.

5. Projenin başlangıcından itibaren gerçekleştirilen tüm etkinlikler için EK 2 - Eğitimci Listesi dosyası eksiksiz doldurulmalıdır. Etkinliklerde görev alan eğitimcilerin listesi, Ek 2'deki tabloya uygun olarak verilmelidir. Ayrıca proje öneri formunda belirtilmiş olup da etkinliğe katılamayan ve bu kişi/kişilerin yerine geçen eğitimcilerin isimleri de bu tabloda belirtilmelidir.

Ek 2'de verilmiştir.

Proje eğitimcilerinden Doç.Dr.Ali Cemal Gücü 25-26-27 Eylül 2012 tarihinde 110G124 numaralı TÜBİTAK Projesinin aylık izleme toplantısına katılmak üzere Trabzon'da görevli olması nedeni ile yalnızca 24 ve 28 Eylül tarihlerinde etkinliğe katılabilmektedir. Olmadığı günlerde kendisinin doktora öğrencilerinden ve aynı zamanda proje rehberlerinden Meltem Ok ve Serdar Sakınan yerine geçmiştir.

Proje eğitimcilerinden Yrd.Doç.Dr. Barış Salihoğlu 25 ve 26 Eylül 2012 tarihinde OPEC Projesi kapsamında görevli olduğu için bugünlerde etkinliğe katılamamış yerine Prof.Dr. Ahmet Erkan Kıdeyş ve kendisinin doktora öğrencisi ve proje eğitimcilerinden Arş.Gör. Ekin Akoğlu geçmiştir.

6. Ölçme/Değerlendirme Yöntemleri: Proje boyunca gerçekleştirmiş olduğunuz tüm ölçme/değerlendirme yöntemlerini (resim çalışması, yaratıcı yazım tekniği kullanılarak yazı yazdırılması, şiir yazdırılması, drama etkinlikleri, anket, bilgi ölçen mini-testler vb.)belirterek bu yöntemler sonucunda;

Proje ile hedeflenen amaçların gerçekleşme düzeyini ölçmek ve verilen eğitimin öğrencilerin deniz ekosistemleri ve korunması bakış açısındaki gelişimi gözlemek amacıyla eğitimin başında ve sonunda olmak üzere 2 mini test uygulanmıştır (ekte verilmiştir). Bu mini testlerle öğrencilerin konu ile ilgili durumu tespit edilmiş ve eğitim ile sağlanan gelişme ölçülmüştür. Yapılan değerlendirme sonucunda öğrencilerin tümünün dünyanın yüzde kaçının sular ile kaplı olduğunu eğitimin başında bildikleri görülmüştür. Yer yüzündeki oksijenin yarısından fazlasının nerede üretildiği sorusuna verilen eğitimden önce öğrencilerin %54'ü ormanlarda cevabı verirken eğitim sonunda %90'lık bir kısım doğru yanıtlayarak deniz ve okyanuslarda olduğunu söylemiştir. Türkiye'nin hangi denize kıyısı yoktur sorusuna başlangıçta katılımcıların %89'u doğru cevap verirken, bu oran eğitim sonunda %96'ya ulaşmıştır. Deniz biliminin çok disiplinli araştırmalar yapan bir bilim dalı olduğunu katılımcılardan %42'si başlangıçta biliyorken, bu oran eğitim sonunda %90'a ulaşmıştır. Denize ulaşan atık poşetlerin deniz kaplumbağaları tarafından deniz anasına benzetilerek tüketildiğini bilen katılımcı sayısı başlangıçta %64 iken son yapılan test ile %97'ye ulaştığı gözlemlenmiştir. Ayrıca deniz kirliliğinin biyoçeşitlilik üzerindeki olumsuz etkisi katılımcıların %80'i tarafından kavranmıştır.Bu soruların yanısıra etkinlik sonunda katılımcıların %98'inin denizlerdeki besin ağını öğrendikleri görülmüştür.

Katılımcıların bilime bakış açılarında, bilimsel ve yaratıcı düşünme becerilerinde ve bilgi ve kavrayışlarındaki gelişimi izleyebilmemiz amacı ile yaptıkları değerlendirmelerden derlediğimiz yorumlar aşağıdaki gibidir.

Öğrenci notlarından;

"Bu proje benim çok ilgimi çekti ve olağanüstü şeyler farkettim. Aslında biz farkında olmadan deniz canlılarına zarar veriyormuşuz. Bunun önemini çok iyi anladım. Ve birçok bilmediğim deniz canlısını öğrendim. Burada bizi çok iyi karşıladılar. Ve bize çok iyi davrandılar. Ayrıca buraya hep doğal bir şekilde bakmışlar. Çok da güzel olmuş. Bizi kabul edip misafir ettikleri için teşekkürler. Proje harika.. Bence hiç pes etmeyin ve çizdiğiniz yoldan ayrılmayın."

"Bize burada denizle ilgili oldukça çok bilgiler verdiniz. Balıkları, kaplumbağaları, bir sürü deniz canlılarını öğrettiniz. Onları nasıl koruyacağımızı, onlara yardımcı olacağımızı öğrettiniz. Sayenizde çok bilgi öğrendim. Buraya gelmeden önce denize bu kadar fazla merak duymuyordum. Ama şimdi oldukça merakım ve ilğim var. Hepinize teşekkür ederim. Çok güzel vakit geçirdim. Böyle devam etmelisiniz. Gayet başarılı bir projeniz var."

"Fitoplankton, zooplankton, planktivor balık, karnivor balık ve deniz memelileri hakkında oynanan oyunu beğendim. Bilmediğim şeyleri öğrendiğim için mutlu oldum. Balıkları incelediğim için mutluyum. İlk defa gerçekte ahtapot gördüm. Çok küçük bakterileri incelediğim için mutluyum. Yemekler de çok güzeldi. bana güzel bir gün geçirttiğiniz için TEŞEKKÜRLER."

“Okul çok güzel. Bakımı iyi, yemek güzel, sahil tam doğal ortama göre uyarlanmış. Anlatım örnekleri çok iyi. Çeşit çok (balık). En çok ilgilenen herkes oldu.”

“Çok iyi bir proje. Çocuklar için çok yararlı. Hem bence çok iyi hazırlık yapılmış. Ve yemek çok güzeldi. Ve verdikleri tişört çok güzeldi. Hayatımda ilk defa bu kadar güzel bir deniz gördüm.”

“Sınıflar ve okul çok iyi bir düzene sahip. Bütün eğitim olanakları var. Bütün yaptığım etkinlikler çok güzeldi. Bütün ablalara ve abilere teşekkürler. Bize gerekli olan özeni gösterdiler.”

Yaptıkları değerlendirmelerde herşeyin dört dörtlük ve güzel olduğunu söyleyen katılımcıların yanısıra denize girememekten ve araştırma gemisi ile denize açılmamaktan yakınanlar da olmuştur. Deniz canlılarının fotoğraflarını çekmek, deniz araştırma atölyelerinden balık bölümü, enstitü sahilinde yapılan gezi, kum zambakları ve deniz kaplumbağaları ile ilgili koruma çalışmaları öğrencilerin en çok ilgilendikleri etkinlikler arasındadır. Özellikle balıklar öğrencileri etkilemiş, hiç bu kadar çok balığı bir arada görmediklerini ve daha önce dokunmadıklarını belirtmişlerdir. Öğrenciler denizi koruma ile ilgili çok güzel bilgiler öğrendiklerini ve bundan sonra çevre konusunda hassasiyet göstereceklerini belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin notlarından;

“Öğrencilerimize deniz bilincini geliştirmede katkı sağladı. Denizlerin sadece yüzmek için olmadığı vurgulandı, denizde yaşayan canlılar tanıtıldı, çok planlı ve programlı bir proje olmuş, teşekkür ederim.”

“Gayet planlı, programlı bir geziydi. Görevliler çok ilgili ve işini iyi yapan kişilerdi. Öğrencilerin deniz ve deniz bilimi ile ilgili bilincinin geliştirilmesine önemli katkıda bulundu. Emeği geçen herkese teşekkürler.”

“Uygulamalı ve görsel olarak verildiği, anlatıldığı için amacına ulaşma oranının oldukça yüksek olduğunu düşünüyorum. Ayrıca samimi bir ortamda icra edildiği için daha ilgi çekici olduğunu ve istekle takip edildiğini düşünüyorum. Sahildeki doğal ortam korunduğu için takdire değer buluyorum.”

“Etkinlikler harika, görevlilerin ilgi ve alakaları ve güleryüzlü olmaları, yaparak, yaşayarak öğrenmeye müsait olması”

“Proje öğrencilerin ve bizim açımızdan çok olumlu geçti. Uygulamalı bölümler özellikle çok zevkli geçti. Ayrıca öğrencilerin denizi, denizdeki canlıları korumaları ve çevredeki insanların bilinçlendirmeleri açısından çok önemliydi.”

“Deniz bilimiyle ilgili birçok bilgi öğrendik bugün. Bir o kadar yakınken aslında bilmediğimiz birçok şey varmış.. İyi ki böyle bir proje yapmışsınız, gerçekten çok katkı sağladı. Herkes çok iyi hazırlanmış, teşekkürler. Projeyi çok başarılı buldum. Kafamda birçok soru işareti oluştu. Öğrencilere çok faydalı olduğunu düşünüyorum. İnaniyorum ki bugün buraya gelen öğrenciler ileride daha duyarlı bireyler olacaktır.”

“Ben bir öğretmen olarak bilhassa bu çevre çocukları için böyle bir projenin varlığının çok önemli olduğunu düşünüyorum. Çocuklar bu sayede yaşadıkları çevrenin biraz daha farkına varacaklar, bakış açıları değişecek. İnaniyorum ki daha duyarlı bireyler olacaklar. Deniz ve deniz canlıları hakkında daha fazla bilgi sahibi oldular.”

“Enstitü çalışmaları hakkında bilgi sahibi olma konusunda faydalı oldu. Deniz canlıları, yaşam döngüsü, bu döngünün devamı için neler yapılması gerektiği konusunda yeterli bilgi edinilmesi sağlandı.”

“Verilen bilgilerin, özellikle görsel ve uygulamalı olması öğrencilerin dikkatini çekmede başarılı olmuştur.”

“Öğrencilerin ufkunun gelişmesi ve denize, deniz yaşamına saygı duymayı sağlayan bir proje. Teoriden çok pratiğe dökülmesi sayesinde daha verimli ve etkili olmuş.”

“Çok faydalı bir proje çalışması.. Bizlerin duyduğu fakat çok fazla bilgi sahibi olmadığımız, denizdeki yaşamın gizemini fark etmiş, tanımış olduk. Bizlere çevreyi kullanırken duyarlı olmanın önemini bir kez daha hatırlatmış oldunuz, çok teşekkürler, başarılar dilerim.”

“Hazırlanan program son derece düzgün organize edilmiş. Sunumu yapan hocalar öğrencilere karşı çok ilgili.

Öğrencilerin farklı ve zevkli bir gün geçirmesine olanak sağlayan bir etkinlik.”

“Öğrencilerin görüş ufkunu geliştirme, hayvanlara bakış açılarını geliştirmek için çok değerli bir proje olduğunu düşünüyorum.”

Öğrenciler ve öğretmenler yaptıkları yorumlarda proje eğitmenlerini sevecen, sıcakkanlı, gülyüzlü, iyi, sabırlı ve yön verici olarak nitelemişlerdir. Bilgiler kendilerinin anlayacağı bir seviyede anlatıldığı için her anlatılanı anladıkları belirtilmiş, derslerin akıcı olduğu dile getirilmiştir.

7. Yaygın Etki:Proje sonuçlandıktan sonra, katılımcıların elde ettikleri kazanımların kalıcı olması, geliştirilmesi böylelikle yaygın etkinin artırılması yönünde gerçekleştirilen ve gerçekleştirilmesi planlanan çalışmaları açıklayınız. (Proje bittikten sonra katılımcılarla proje personeli arasında iletişimin devamlılığı ve başka projelerin tetiklenmesi konusunda planlanan çalışmalara da burada yer verilecektir.)

Katılımcılara etkinlik esnasında verilecek olan etkinlik kitapçığı öğrencilere daimi olarak eğitim kapsamında verilen bilgilere ve etkinliklere ulaşma imkanı sağlamıştır. Ayrıca aldığı bu eğitim ile “Deniz bilimcisi adayı olmaya hak kazanmıştır” ibaresini içeren katılım sertifikası öğrencilere aldıkları eğitimin kalıcılığını sağlamıştır.

Öğrencilerin Kaplumbağa gözlem web sitesine veri girişini öğrenmeleri ile nesli tükenme tehlikesi altındaki deniz kaplumbağalarının koruma çalışmalarına katkıda bulunabileceklerdir.

Proje kapsamında hazırlanan eğitim materyalleri ilerleyen zamanlarda diğer öğrencilerin erişimine imkan sağlayacak şekilde enstitü bünyesinde sergilenmektedir.

Proje ile Milli Eğitim Müdürlüğü ile Mersin Çocuk Üniversitesi gibi kalıcı projelerin içinde yer alarak, benzer etkinliklerin geliştirilerek devam ettirilmesi için olanak sağlamıştır.

Etkinlik ODTÜ, Deniz Bilimleri Enstitüsü web sitesinde duyurulmuş, proje web sitesi 1 Eylül 2012 tarihinde yayına girmiştir.

Etkinliğe katılan okullar enstitü yerleşkesi yakınlarında olduğu için etkinlik sonunda öğrenci ve öğretmenlerin enstitü ile ilişki içerisinde olmaları teşvik edilmiştir.

8. Gerçekleştirilen Diğer Çalışmalar: Proje öneri formunda belirtilen programda herhangi bir değişikliğe neden olmadan gerçekleştirilen ilave etkinlikler, yapılan çalışmalar vb.

Yurt dışından konu ile ilgili uzmanların proje hazırlıklarına katılmak üzere davet edilmesi

Çocuk ve gençlere denizleri tanıma ve konuma konusunda farkındalık eğitimi konusunda 10 yılı aşkın deneyimi olan Yunanistan'ın Hellenic Center for Marine Research (HCMR), çocuk eğitim biriminden Elena Ermidou ve Emanuela Voutsinas bilgi ve tecrübelerini proje ekibi ile paylaşmak üzere enstitüye 3 gün süre ile davet edilmiş, ve kendilerinin ön hazırlıklara bizzat iştirak etmeleri sağlanmıştır.

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden gelen rehber öğretmenin proje ekibine verdiği seminer

Proje ekibinin çocuklarla iletişim konusunda bilinçlendirilmesi, çıkabilecek olası problemler konusunda önlem alınabilmesi ve eğitimin etkisinin optimum olabilmesi için Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden talepte bulunularak Bora Özdemir isimli rehber öğretmen enstitüye davet edilmiş, ve proje ekibi ile 2 saatlik verimli bir söyleşi gerçekleştirmiştir.

“Denizimi Tanıyorum ve Koruyorum” Sualtı Fotoğraf Sergisi

Proje ile eş zamanlı olarak Forum Mersin AVM'de proje ekibinden TRT Sualtı Fotoğraf Sanatçısı Tahsin Ceylan'a ait fotoğraflar “Denizimi Tanıyorum ve Koruyorum” Sualtı Fotoğraf Sergisi adı altında 24-30 Eylül tarihleri arasında Forum Mersin Alışveriş Merkezi'nde sergilenmiştir.

Gelişme raporundan sonraki dönemde “Denizimi Tanıyorum ve Koruyorum” Sualtı Fotoğraf Sergisi 4–14 Ekim tarihleri arasında Mersin Deniz Müzesi’nde sergilenmiştir.

ODTÜ Deniz Bilimleri Enstitüsü Personeline ve Personel Çocuklarına Yönelik Eğitim

Gelişme raporundan sonraki dönemde proje kapsamında hazırlanan eğitim programı 19 ve 20 Ekim tarihlerinde ODTÜ Deniz Bilimleri Enstitüsü personeli ve ayrıca çocuklarına yönelik olarak uygulanmıştır.

9. Yayın/Sunum: Projeye ilgili olarak yaptığınız veya yapmayı planladığınız yayın(makale, bildiri, tez vb.) veya ilgili toplantılarda gerçekleştirmeyi düşündüğünüz sunum varsa burada belirtiniz.

‘ "Denizimi Tanıyorum ve Koruyorum": İlköğretime Yönelik Uygulamalı Deniz Bilimleri Eğitimi ’ başlıklı bildiri 14-17 Kasım 2012 tarihlerinde gerçekleşecek Türkiye’nin Kıyı ve Deniz Alanları IX. Ulusal Kongresi’nde sözlü sunum olarak sunulacaktır. Kongre bildiri kitapçığında basılmak üzere hazırlanan bildiri metni ve bildirinin sözlü sunum olarak kabul edildiğini gösteren etkinlik programı ekte verilmiştir.

10. Projenin Yazılı ve Görsel Materyalleri: Etkinliklerde kullanılan sunum, notlar vb. eğitim dokümanları, afiş, davetiye, kitap, makale, bildiri, basın duyurusu vb. örneklerinin yalnızca CD ortamında rapor eki/ekleri olarak gönderilmesi gerekmektedir.

“Projenin Yazılı ve Görsel Materyalleri” aşağıdaki başlıklar altında CD ekinde verilmiştir.

- 10.1. Proje basın duyurusu
- 10.2. Proje tanıtım afişleri
- 10.3. Proje tanıtım el bildirisi
- 10.4. Açılış konuşması
- 10.5. Deniz Ekosistemi Oyunu
- 10.6. Etkinlik kitapçığı
- 10.7. Deniz araştırma atölyeleri için hazırlanan posterler
- 10.8. Sıvı atıkların etkisi
- 10.9. Katı atıkların etkisi
- 10.10. Deniz kaplumbağası koruma çalışmalarını anlatan sunum

11. Etkinlik Fotoğraf ve Videoları: Rapor teslim tarihine kadar gerçekleştirilmiş olan etkinliklere ait fotoğraf ve videolar sadece CD ortamında, ayrı bir klasör içerisinde, rapora ek olarak gönderilmelidir. Kişisel, proje ile ilgisi olmayan ve etkinliğin içeriğini yansıtmayan fotoğraf ve videoların CD içerisinde **yer almaması** gerekmektedir.

Etkinlik Fotoğraf ve Videoları aşağıdaki başlıklar altında CD ekinde verilmiştir.

- 11.1. Etkinlik öncesi yurt dışından (Yunanistan) konu ile ilgili uzmanların talebimiz üzerine yaptıkları ziyaret
- 11.2. Etkinlik öncesi Mersin İl Millî Eğitim Müdürlüğü’nden talebimiz üzerine gelen rehber öğretmenin ziyareti
- 11.3. Etkinlik fotoğrafları
 - 11.3.1. Açılış sunumu
 - 11.3.2. Deniz Ekosistemi Oyunu
 - 11.3.3. Deniz araştırma atölyeleri
 - 11.3.4. Sualtı dalışları ve sualtı fotoğrafçılığı
 - 11.3.5. Sahil peysajının önemi, deniz kaplumbağasını koruma çalışmaları
 - 11.3.6. Kirli ve temiz iki ekosistemin karşılaştırılması
 - 11.3.7. Katılım sertifikalarının verildiği fotoğraflar
- 11.4. Forum Mersin Sergi açılış fotoğrafları
- 11.5. Deniz Müzesi Sergisi
- 11.6. Etkinliğin ODTÜ, Deniz Bilimleri Enstitüsü Personeline ve Çocuklarına uygulanması